

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Этнология Северного Кавказа

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2023

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *доц. каф. истории России, к.и.н. Текеева Л.К.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы... ..	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Образовательные технологии	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	39
12. Лист регистрации изменений.....	40

1.

Наименование дисциплины (модуля)

Этнология Северного Кавказа

Цель изучения дисциплины – формирование этнологических и антропологических знаний, умений и навыков через рассмотрение человека во всем комплексе и многообразии его биологических, социальных, культурных связей; изучение этнокультурных особенностей народов Северного Кавказа, их классификации и этнической истории; усвоение студентами современных подходов к характеристике общеметодологических принципов этнологии.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи**: формирование у студентов целостной историко-культурной панорамы мира в ее этническом измерении, в историческом прошлом и современности; дать представление об историко-этнографических областях региона и об этносах Северного Кавказа; проследить взаимообусловленность, взаимосвязь традиционных форм социальной организации с формированием наиболее устойчивых черт национального характера народов Северного Кавказа; осветить особенности хозяйственного уклада, основные элементы материальной и духовной культуры, традиционного общественного, семейного быта и этических норм народов региона изучение динамики этнодемографических процессов, состояния и перспективах развития этносов и межэтнических отношений; формирование гуманного отношения к человеку независимо от его половозрастных, статусных, этнических, религиозных и других различий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат этнологической науки;
- о расовом, языковом, конфессиональном составе народов Северного Кавказа
- дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории народов Северного Кавказа
- особенности этнополитического развития региона

Уметь:

- анализировать историко-этнологические источники;
- разбираться в специфике соционормативной и политико-правовой культуры этносов региона;
- выявлять общее и особенное в материальной и духовной культуре кавказских народов
- ориентироваться в вопросах расселения и общих этнокультурных характеристиках народов мира.

Владеть:

- необходимыми теоретическими знаниями для анализа исторических, политических, социальных и культурных процессов на Северном Кавказе;
- информацией об основных этнографических особенностях народов Кавказа;
- технологиями научного анализа, использования и обновления этнографических знаний в современном обществе.

2.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана и относится к дисциплинам по выбору (Индекс: Б1.В.ДВ.01.02).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1.

Для освоения дисциплины «Этнология Северного Кавказа» необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате прохождения историко-этнологических дисциплин на уровне бакалавриата Освоение дисциплины «Этнология

Северного Кавказа» является важным условием для успешного освоения дисциплин «Культура народов КЧР: традиции и современность», проведения научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнология Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности;</p> <p>уметь: находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе; управлять коллективом, коллективной работой; создавать деловой, благоприятный социально-психологический климат в коллективе;</p> <p>владеть: навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.</p>

ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры	<p>ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.</p>	<p>Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования;</p> <p>уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;</p> <p>владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>
ПК-7	Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	<p>ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p>	<p>знать: факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p> <p>уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;</p> <p>владеть: навыками, приемами, методами осуществления и</p>

		<p>межрелигиозного согласия ПК-7-3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах</p>	<p>организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах</p>
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	<p>ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива. ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах; владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	70	16
Аудиторная работа (всего):	70	16
в том числе:		
Лекции	14	6
практические занятия	56	10
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом		-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	124
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
1.	1/1	Этнологические источники и методы исследования в этнологии Культура, этнос и этничность – базовые категории современной этнологии и социальной антропологии Общая классификация методов исследования в этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений:	12	2	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос	

		<p>стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии.</p> <p>Психологические методики в этнологическом исследовании - тест, эксперимент, биографический метод. Методы анализа и обобщения в этнологии: описательный, сравнительный, типологический, картографический и математический. Их общая характеристика и особенности использования.</p>						
2.	1/1	<p>Классификация народов Кавказа География и природа региона. Историко-этнографические области и этническая карта. Лингвистическая классификация кавказских этносов. Языковые семьи и группы. Диалекты. Антропологические типы и антропогенез. Хозяйственно-культурные типы и их особенности. Конфессиональная классификация. Традиционные верования и мировые религии. История и специфика их распространения. Религиозный синкретизм. Классификационные схемы категорий материальной культуры.</p>	12	2	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
3.	1/1	<p>Традиционный тип хозяйства народов Северного Кавказа: земледелие и скотоводство. Подсобные отрасли хозяйства Земледелие народов Кавказа, его региональные и зональные особенности. Сельскохозяйственные культуры. Характеристика скотоводческой отрасли хозяйства у народов Кавказа и ее особенности. Подсобные отрасли хозяйства: пчеловодство, охота и др. Садоводство и огородничество у народов Кавказа. Народные промыслы, ремесленное производство и их региональные особенности.</p>	12	-	6	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
4.	1/1	<p>Эволюция материальной и духовной культура народов Северного Кавказа <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме – «круглый стол»)</i> Поселения народов Кавказа, их типы. Жилища и их разновидности. Народный костюм и украшения народов Кавказа, их региональные особенности. Традиционная пищевая культура кавказских этносов. Торговля в системе жизнеобеспечения народов региона. Фольклор. Нарты - героический эпос горцев Северного Кавказа. Эволюция религиозных представлений народов Северного Кавказа</p>	12	2	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос
5.	1/1	<p>Традиционный общественный и семейный быт народов Кавказа. Особенности правового уклада и социальной организации</p>	12	-	4	8	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест

		Традиционный общественный быт народов Кавказа. Особенности правового уклада и социальной организации. Синтез норм обычного и религиозного права, его региональная специфика. Семейный быт народов Кавказа: его эволюция и трансформация. Кровнородственные и квазиродственные отношения.						
6.	1/1	Народы Дагестана. Этногенез и этническая история Этногенез народов Дагестана. Основные этапы этнической истории. Субэтноты и процессы этнической консолидации. Особенности межэтнического взаимодействия внутри Дагестана. Специфика духовной культуры: традиционная обрядность (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	16	2	6	8	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
7.	1/1	Вайнахи. Основные этапы этнической истории Этногенез вайнахов (чеченцы, ингуши, бацбийцы и др.) и его специфические черты. Основные этапы этнической истории. Этнические группы и территория расселения. Своеобразие духовной культуры: обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	12	2	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
8.	1/1	Осетины. Этнографические группы осетин Этногенез осетинского народа, его особенности. Основные этапы этнической истории. Этнографические группы (дигорцы, иронцы и др.). Осетинское население Южного Кавказа. Особенности духовной культуры: обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	12	-	6	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
9.	1/1	Тюркоязычные народы Северного Кавказа Этногенез тюркоязычных народов Северного Кавказа (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы) и его особенности. Основные этапы этнической истории. Этнические группы и субэтноты: история и современность. Специфика духовной культуры: традиционная обрядность (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка,	12	2	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос

		хореография, изобразительное искусство и пр.).						
10.	1/1	Адыго-абхазские народы Северного Кавказа Этногенез адыгов (кабардинцев, черкесов, адыгейцев, шапсугов), абазин, абхазов, убыхов и основные этапы этнической истории. Этнические группы и субэтносы. Специфика духовной культуры. Обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	12	-	6	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
11.	1/1	Происхождение казачества: основные теории и этапы этнокультурного развития Происхождение казачества: основные теории и этапы этнокультурного развития. Основные этнокультурные доминанты в формировании различных групп казаков. Диалекты. Этапы расселения казаков на Кавказе. Специфика духовной культуры: обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.). Горско-казачьи этнокультурные взаимодействия.	10	-	4	6	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
12.	1/1	Дисперсные этнические группы Кавказа Таты, евреи, курды, турки-месхетинцы, ассирийцы и др. дисперсные группы Кавказа. Происхождение и основные этапы этнической истории. Причины образования этнодисперсных групп. Духовная культура: традиционная обрядность, игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	10	2	4	4	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
13.	Итого		144	14	56	74		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
					Лек	Пр.			
	1/1	Этнологические источники и методы исследования в этнологии Культура, этнос и этничность –	14	2	-	8	УК-5 ПК-1 ПК-7	Устный опрос	

		<p>базовые категории современной этнологии и социальной антропологии</p> <p>Общая классификация методов исследования в этнологии. Приемы поиска и сбора этнологической информации. Классические и новые методы. Методы полевых наблюдений: стационарный и экспедиционный. Анкеты и вопросники. Статистические приемы работы. Приемы обработки собранных фактических данных. Исторические исследования в этнологии.</p> <p>Психологические методики в этнологическом исследовании - тест, эксперимент, биографический метод. Методы анализа и обобщения в этнологии: описательный, сравнительный, типологический, картографический и математический. Их общая характеристика и особенности использования.</p>					ПК-8	
2.	1/1	<p>Классификация народов Кавказа</p> <p>География и природа региона. Историко-этнографические области и этническая карта. Лингвистическая классификация кавказских этносов. Языковые семьи и группы. Диалекты. Антропологические типы и антропогенез. Хозяйственно-культурные типы и их особенности. Конфессиональная классификация. Традиционные верования и мировые религии. История и специфика их распространения. Религиозный синкретизм. Классификационные схемы категорий материальной культуры.</p>	14	2	-	8	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
3.	1/1	<p>Традиционный тип хозяйства народов Северного Кавказа: земледелие и скотоводство. Подсобные отрасли хозяйства</p> <p>Земледелие народов Кавказа, его региональные и зональные особенности. Сельскохозяйственные культуры. Характеристика скотоводческой отрасли хозяйства у народов Кавказа и ее особенности. Подсобные отрасли хозяйства: пчеловодство, охота и др. Садоводство и огородничество у народов Кавказа. Народные промыслы, ремесленное производство и их региональные особенности.</p>	16	-	-	10	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
4.	1/1	<p>Эволюция материальной и духовной культура народов Северного Кавказа (Практическое занятие проводится в интерактивной форме – «круглый стол»)</p> <p>Поселения народов Кавказа, их типы. Жилища и их разновидности. Народный костюм и украшения народов Кавказа, их региональные особенности. Традиционная пищевая культура кавказских этносов. Торговля в системе жизнеобеспечения народов региона. Фольклор. Нарты - героический эпос</p>	16	2	-	10	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос

		горцев Северного Кавказа. Эволюция религиозных представлений народов Северного Кавказа						
5.	1/1	Традиционный общественный и семейный быт народов Кавказа. Особенности правового уклада и социальной организации Традиционный общественный быт народов Кавказа. Особенности правового уклада и социальной организации. Синтез норм обычного и религиозного права, его региональная специфика. Семейный быт народов Кавказа: его эволюция и трансформация. Кровнородственные и квазиродственные отношения.	12	-	-	10	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Тест
6.	1/1	Народы Дагестана. Этногенез и этническая история Этногенез народов Дагестана. Основные этапы этнической истории. Субэтноты и процессы этнической консолидации. Особенности межэтнического взаимодействия внутри Дагестана. Специфика духовной культуры: традиционная обрядность (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	16	-	2	12	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
7.	1/1	Вайнахи. Основные этапы этнической истории Этногенез вайнахов (чеченцы, ингуши, бацбийцы и др.) и его специфические черты. Основные этапы этнической истории. Этнические группы и территория расселения. Своеобразие духовной культуры: обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	16	-	2	10	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
8.	1/1	Осетины. Этнографические группы осетин Этногенез осетинского народа, его особенности. Основные этапы этнической истории. Этнографические группы (дигорцы, иронцы и др.). Осетинское население Южного Кавказа. Особенности духовной культуры: обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	16	-	2	10	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
9.	1/1	Тюркоязычные народы Северного Кавказа Этногенез тюркоязычных народов Северного Кавказа (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногойцы) и его особенности. Основные этапы этнической истории. Этнические группы	16	-	2	10	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос

		и субэтноты: история и современность. Специфика духовной культуры: традиционная обрядность (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).						
10.	1/1	Адыго-абхазские народы Северного Кавказа Этногенез адыгов (кабардинцев, черкесов, адыгейцев, шапсугов), абазин, абхазов, убыхов и основные этапы этнической истории. Этнические группы и субэтноты. Специфика духовной культуры. Обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	14	-	2	10	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	реферат
11.	1/1	Происхождение казачества: основные теории и этапы этнокультурного развития Происхождение казачества: основные теории и этапы этнокультурного развития. Основные этнокультурные доминанты в формировании различных групп казаков. Диалекты. Этапы расселения казаков на Кавказе. Специфика духовной культуры: обрядовая практика (обряды жизненного цикла, календарная обрядность, религиозная), игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.). Горско-казачьи этнокультурные взаимодействия.	14	-	-	12	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
12.	1/1	Дисперсные этнические группы Кавказа Таты, евреи, курды, турки-месхетинцы, ассирийцы и др. дисперсные группы Кавказа. Происхождение и основные этапы этнической истории. Причины образования этнодисперсных групп. Духовная культура: традиционная обрядность, игровая культура, устное народное творчество, народное искусство (музыка, хореография, изобразительное искусство и пр.).	14	-	-	12	УК-5 ПК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
13.	Контроль сам. раб						4	
14.	Итого		144	6	10	124		

5.2.

Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3.

Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	Не знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	В целом знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	Знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности	
	уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры,	Не умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры,	В целом умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры,	Умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и	

	организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований	
	владеть: навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.	Не владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.	В целом владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.	Владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.	
Повышенный	Знать: правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности				В полном объеме знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива, правила организации коллективной научной и производственной деятельности
	уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-				В полном объеме умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-

	исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований				исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований
	владеть: навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими и навыками в научной и производственной сфере деятельности.				В полном объеме владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; организационными и управленческими навыками в научной и производственной сфере деятельности.

ПК-1

Базовый	Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования	Не знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования	В целом знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования	Знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования	
	уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин	Не умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин	В целом умеет и способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин	Умеет и способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин	

	<p>магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;</p>	<p>магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p>	<p>дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p>	<p>магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p>	
	<p>владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	<p>Не владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	<p>Владеет навыками методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p>	
Повышенный	<p>Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования</p>				<p>В полном объеме знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научного исследования</p>
	<p>уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу</p>				<p>Умеет в полном объеме способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-</p>

	ую работу, анализировать и обобщать результаты исследований				исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований
	владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы				В полном объеме владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы
ПК-7					
Базовый	знать: факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	Не знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	В целом знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	Знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие	
	уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;	Не умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	В целом умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	Умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия	
	владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской	Не владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской	В целом владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской	Владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской	

	идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах	
Повышенный	знать: факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие				В полном объеме знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие
	уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;				В полном объеме умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия
	владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического)				В полном объеме владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального

) и межрелигиозно о согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах				(межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах
ПК-8					
базовый	знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко- культурных, историко- краеведческих, культурно- просветительски х мероприятий и функций	Не знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко- культурных, историко- краеведческих, культурно- просветительских мероприятий и функций	В целом знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко- культурных, историко- краеведческих, культурно- просветительских мероприятий и функций	Знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко- культурных, историко- краеведческих, культурно- просветительских мероприятий и функций	
	уметь: осуществлять историко- культурные, историко- краеведческие, культурно- просветительски е функции, организовывать мероприятия в данных сферах	Не умеет осуществлять историко- культурные, историко- краеведческие, культурно- просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	В целом умеет осуществлять историко- культурные, историко- краеведческие, культурно- просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	Умеет осуществлять историко- культурные, историко- краеведческие, культурно- просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах	
	владеть: навыками и приемами организации и проведения историко- культурной, историко- краеведческой и культурно- просветительско й работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	Не владеет навыками и приемами организации и проведения историко- культурной, историко- краеведческой и культурно- просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	В целом владеет навыками и приемами организации и проведения историко- культурной, историко- краеведческой и культурно- просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	Владеет навыками и приемами организации и проведения историко- культурной, историко- краеведческой и культурно- просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры	
повышенный	знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко- культурных, историко- краеведческих, культурно- просветительски х мероприятий и функций				В полном объеме знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко- культурных, историко- краеведческих, культурно- просветительских мероприятий и функций

	уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах				В полном объеме способен осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах
	владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры				В полном объеме владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Этнология Северного Кавказа»**

Раздел 1.

1.1. Антропологические типы и историческое развитие разнородных компонентов на территории Северного Кавказа

1.2. Эволюция материальной и духовной культуры народов Северного Кавказа

Раздел 2.

2.1. Дисперсные этнические группы Кавказа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Этнология Северного Кавказа»

Тема. Вводная часть. Классификация народов Северного Кавказа

Вариант I

Задание 1. Традиционный тип хозяйства народов Северного Кавказа: земледелие и скотоводство. Подсобные отрасли хозяйства

Задание 2. Традиционный общественный и семейный быт народов Кавказа.

Особенности правового уклада и социальной организации

Вариант II

Задание 1. Этнологические источники и методы исследования в этнологии

Задание 2. Традиционный общественный и семейный быт народов Кавказа.

Особенности правового уклада и социальной организации

Тема. Народы Северного Кавказа

Вариант I

Задание 1. Народы Дагестана. Этногенез и этническая история

Задание 2. Тюркоязычные народы Северного Кавказа

Вариант II

Задание 1. Вайнахи. Основные этапы этнической истории

Задание 2. Адыго-абхазские народы северного Кавказа

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

Темы рефератов

1. Российская Императорская Академия наук и ее вклад в изучение народов Кавказа.
2. Г.Ю. Клапрот и его труды.
3. Кавказская рукопись И. Бларамберга и ее значение для кавказоведения.
4. «Путешествие в южные провинции Российской империи» П. Палласа.
5. И. Гильденштедт и его «Путешествие по Кавказу».
6. Чурсин Г.Ф. и его научное наследие.
7. Развитие этнографической науки в рамках кавказоведения в 1920-30-е гг.
8. Основные тенденции в изучении народов Кавказа в 1940-60-е гг.
9. Институт этнографии Академия наук СССР и его вклад в изучение народов Кавказа в 1970-1980-е гг.
10. Современные тенденции в этнографическом изучении Кавказа.
11. Изучение народов Кавказа в трудах Л.И. Лаврова.
12. Научное наследие Е. Студенецкой.
13. Научное наследие Ш.Д. Инал-ипа.
14. Научное наследие Б. Калоева.
15. А.Х. Магомедов и его вклад в этнографию осетин.
16. Е.И. Крупнов и его труды.
17. Этнография Кавказа в работах М.О. Косвена.
18. А.В. Гадло и его вклад в развитие кавказоведения.
19. С.А. Арутюнов и его научное наследие.
20. Изучение этнографии народов КЧР в деятельности КЧИГИ.
21. Ю.Ю. Карпов и его вклад в кавказоведение.
22. Б. Бгажноков и его труды по этнографии адыгов.
23. К.М. Текеев и его труды по этнографии карачаевцев и балкарцев

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет материалом, свободно в нем ориентируется, анализирует, проявляет самостоятельность в выполнении задания, излагает грамотным научным языком
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, неполном раскрытии темы эссе
- оценка «неудовлетворительно» - если работа выполнена несамостоятельно, практически не владеет материалом и не может его излагать

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ по дисциплине «Этнология Северного Кавказа»

1. *Слияние народов, не связанных родством, в новый этнос (ПК-1)*
А) Этногенетическая миксация Б) Этническая фузия В) Этническая парциация
Г) Этническая идентификация
2. *Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности (ПК-1)*
А) Суперэтнос Б) Субкультура В) Субэтнос
3. ... - *вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии (ПК-1)*
А) Тотемизм Б) Фетишизм В) Анимизм

4. ... - состояние человека или группы людей, оторванных от привычной среды и образа жизни и не принявших нового, находящихся в промежуточном, пограничном состоянии. (ПК-1)

- А) Миграция Б) Модернизация В) Сегрегация Г) Маргинальность

5. ... - заключение брака и создание семьи между представителями различной этнической принадлежности. (ПК-1)

- А) Экзогамия Б) Эндогамия В) Моногамия Г) Полигамия

6. Название, самоназвание этноса (ПК-1)

- А) Этноним Б) Топоним В) Гидроним

7. На Кавказе компактно не расселены: (ПК-8)

- 1) мингрелы 2) талыши 3) лакцы 4) лазы 5) шапсуги

8. Не относится к тюркской группе языков: (ПК-8)

- 1) балкарский 2) кумыкский 3) дидойский 4) ногайский 5) азербайджанский

9. Монголоидные черты в значительной степени представлены среди: (ПК-7)

- 1) азербайджанцев 2) кумыков 3) аварцев 4) ногайцев 5) табасаранцев

10. Одним из диалектов осетинского языка является: (ПК-8)

- 1) черекский 2) дигорский 3) хинкальский 4) хиналугский 5) пейский

11. Иудейскую религию на Кавказе исповедует часть представителей этноса, который называется: (ПК-8)

- 1) таты 2) удины 3) рутульцы 4) цахуры 5) осетины

12. К кавказскому типу европеоидной расы в основной своей массе относятся: (ПК-7)

- 1) ингуши 2) кабардинцы 3) абазины 4) абхазы 5) адыгейцы

13. Одним из центров ремесленного производства на Кавказе, известным своими ювелирными изделиями и производством оружия, до сих пор является: (ПК-7)

- 1) Шали 2) Кубачи 3) Закаталы 4) Уччулан 5) Хасав-юрт

14. Известные нагрудные нашивки для патронов на мужском платье, позже превратившиеся в обычное украшение у многих народов Северного Кавказа называются: (привести слово в русской транскрипции в табличке ниже). (ПК-7)

--

15. Жилища из бревен с земляной крышей были характерны на Кавказе в: (ПК-7)

- 1) Чечне 2) Ингушетии 3) Осетии 4) Балкарии 5) Карачае

16. Подчеркните ниже названия субэтносов балкарцев в историческом прошлом: (УК-5)

1) чегемцы 2) холамцы 3) лабинцы 3) малкинцы 4) безингийцы 5) карабулакцы

17. Подчеркните ниже названия адыгских субэтносов в историческом прошлом: (УК-5)

1) дударуковцы 2) шапсуги 3) башильбаевцы 4) бесленевцы 5) бжедуги

18. Обычай, который был распространен в некоторых районах Кавказа и связанный с воспитанием отпрысков в основном аристократических родов вне дома, в других семьях, нередко в среде иного этноса, называется (УК-5)

19. В пищевом рационе практически всех горцев Северного Кавказа традиционно отсутствовал(и): (УК-5)

1) мёд 2) грибы 3) перец 4) внутренности животного 5) изделия из проса

20. Дайте правильное определение термину «этничность» (УК-5)

- А) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
- Б) происхождение народа;
- В) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Задания для диагностических работ:

УК-5:

1. Нормы поведения во время праздничного застолья у народов Северного Кавказа были строго регламентированы. Найдите ошибки в тексте.

Рассаживание за стол происходило следующим образом: почетное место, наиболее удаленное от входа, занимает тамада, далее рассаживаются гости по старшинству, при равенстве возраста и ранга предпочтение оказывается ближайшим родственникам, а после тем, кто прибыл из более отдаленных мест, а из последних тем, кто прибыл из более высокогорных районов. Между гостями в таком же порядке рассаживаются «свои». За одним столом не могут сидеть отец и сын, старший брат и младший и т. д. Чтобы избежать нарушения этого правила устраивают другой стол для младших. Женщинам за один стол с мужчинами раньше категорически запрещалось садиться, но старшая в роду женщина могла сидеть рядом с тамадой. У них в женской половине иногда устраивалось свое застолье.

2. Заполните пропуски

Танцевальный этикет карачаевцев и балкарцев.

В карачаево-балкарских танцах любая девушка имеет право отбить... За это партнерша не имеет права обижаться.

Когда танцуют две пары, они могут

Партнер может надеть свою папаху партнерши, как знак того, что ...

Партнер имеет право танцевать с одной девушкой... .

Гость имеет право танцевать с одной девушкой... .

- Девушка или парень не имеют права
- Партнер не может раньше партнерши... . Такой поступок является позорным. Это касается и партнерши.
- В танцах под руку партнерша находится... .
- В танце под руку партнер правой рукой ...
- Партнер берет правой рукой за кисть левой руки партнерши, если она
- Если партнер неприятен партнерше, тогда она
- Партнерша сопротивлялась открыть кулачок левой руки, если
- Если ладонь левой руки партнерши касалась ладони правой руки партнера, то... .

ПК-1:

1. Прочитайте текст и вставьте пропущенные названия работ

Важное значение для изучения этнологии региона имеют источники иноязычного происхождения, так как народы Северного Кавказа длительное время (вплоть до начала XX в.) были бесписьменными. Путешественники и миссионеры, посещающие Кавказ и в древнее время и в период средневековья оставили большое количество письменных свидетельств о жизни народов региона, их нравах, обычаях и религиозных воззрениях.

С XVIII в. началось планомерное изучение региона, благодаря организации академических экспедиций. Исследования Гюльденштедта, Палласа, Клапрота внесли большой вклад в развитие отечественного кавказоведения и в свое время, и остаются важными историко-этнографическими источниками по сей день.

В XIX в. источниковая база по Кавказу значительно расширилась, благодаря вкладу офицеров Генштаба Российской Империи, которые проходили службу в регионе. К числу работ, которые являются интересными и насыщенными фактами, относится сочинение И.Ф. Бларамберга « ». Этот труд был написан на французском языке и долгое время хранился в Военно-историческом архиве. Профессор В.К. Гарданов, работая в этом архиве выявил этот труд, а аспирант И.М. Назарова перевела его на русский язык, тем самым введя в научный оборот.

В пореформенной России к числу авторов, пишущих о Кавказе добавились имена просветителей, исследователей, этнографов из числа коренных народов региона. Важным историко-этнографическим источником по народам Северного Кавказа является сочинение Хан-Гирея « ... » и « ... » Шоры Ногмова. В середине XX в. трудами кавказоведа Б.А. Калоева был составлен и опубликован сборник « ... ».

2. Дайте краткую антропологическую характеристику народов Кавказа. Попробуйте определить генезис указанных вами антропологических типов.

ПК-7:

1. О каких народах идет речь?

1. Эти народы часто строили дома из камня в виде многоэтажных башен.
2. В качестве строительного материала использовали турлук и саман.
3. Предпочитали для строительства своих домов использовать сосновые бревна.
4. Основным типом жилищ этих народов были юрты. Юрты подразделялись на большие и малые, большие были разборные, а малые неразборные. Конструкцию юрты составлял решетчатый деревянный каркас, который затягивали войлоками

2. Практически никто из северокавказских народов не употреблял пресного молока. Обычно, молоко сквашивали различными способами. Какие кисломолочные напитки употребляли народы Северного Кавказа

ПК-8:

1. О чем речь ? И что мы подразумеваем говоря о правовом плюрализме на Северном Кавказе?

«...возникшее на основе народных обычаев, созданных коллективным разумом этноса и выражающих интересы создавшего его социума в целом. Поэтому ... соблюдаются без аппарата принуждения, причем могут существовать также в условиях существования государства параллельно с законодательством. Такая ситуация правового плюрализма была характерна на Северном Кавказе не только в имперский период, но и в настоящее время».

2. Вставьте пропуски и дайте их определение

В семейных правовых отношениях народов Северного Кавказа существовало множество других ограничений; сословных, религиозных, национальных. Рассмотрим эти положения. Брак у кавказских горцев в прошлом строго регулировался ... запретами. Запрещались браки внутри одной фамилии и между лицами из родственных фамилий, происходящих от общего предка. Как отмечают исследователи, ... распространялась даже на людей, носивших одну фамилию, но не являвшихся родственниками. Ограничение брака по мотивам родства имели место как по отцовской, так и по материнской линиям. По ... эти ограничения были лишь до третьего поколения, по... - до седьмого поколения включительно. Нарушение экзогамии рассматривалось нормами обычного права как преступление

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Этнология Северного Кавказа» (УК-5, ПК-1, ПК-7, ПК-8)

1. Этническая карта Северного Кавказа.
2. Лингвистическая классификация населения Северного Кавказа.
3. Антропологическая характеристика населения Северного Кавказа.
4. Конфессии Кавказа. Религиозный синкретизм.
5. Хозяйственно-культурные типы на Северном Кавказе.
6. Земледелие народов Северного Кавказа, его региональные и зональные особенности.
7. Характеристика скотоводческой отрасли хозяйства у народов Северного Кавказа и ее особенности.
8. Подсобные отрасли хозяйства у народов Северного Кавказа в XVIII-XIX вв.
9. Народные промыслы, ремесленное производство и их региональные особенности
10. Народный костюм и украшения народов Северного Кавказа, их региональные особенности.
11. Народные промыслы, ремесленное производство и их региональные особенности на Северном Кавказе.
12. Поселения народов Северного Кавказа, их типы.
13. Жилища народов Северного Кавказа и их разновидности.
14. Этногенез и основные этапы этнической истории народов Дагестана.
15. Традиционный общественный и семейный быт народов Дагестана.
16. Материальная культура народов Дагестана.
17. Духовная культура народов Дагестана.
18. Этногенез и основные этапы этнической истории адыгов.
19. Этногенез и основные этапы этнической истории абазин.
20. Этногенез и основные этапы этнической истории карачаевцев и балкарцев.
21. Этногенез и основные этапы этнической истории кумыков и ногайцев.
22. Этногенез и основные этапы этнической истории осетин.
23. Этногенез и основные этапы этнической истории вайнахских народов.
24. Формирование и этнокультурное своеобразие казачества.
25. Этногенез и основные этапы этнической истории азербайджанцев.
26. Традиционный общественный и семейный быт адыго-абхазских этносов.

27. Традиционный общественный и семейный быт тюркоязычных народов Северного Кавказа.
28. Традиционный общественный и семейный быт осетин.
29. Традиционный общественный и семейный быт вайнахских народов.
30. Традиционный общественный и семейный быт казаков.
31. Традиционные хозяйственные занятия и ремесленное производство адыго-абхазских народов.
32. Традиционные хозяйственные занятия и ремесленное производство карачаево-балкарцев, ногайцев и кумыков.
33. Традиционные хозяйственные занятия и ремесленное производство осетин.
34. Традиционные хозяйственные занятия и ремесленное производство вайнахов.
35. Казаки: традиционные хозяйственные занятия и ремесленное производство.
36. Материальная культура абхазо-адыгских народов.
37. Материальная культура тюркоязычных народов Северного Кавказа.
38. Материальная культура осетинского этноса.
39. Материальная культура вайнахов.
40. Материальная культура северокавказского казачества.
41. Духовная культура казачества.
42. Духовная культура адыго-абхазских народов.
43. Духовная культура тюркоязычных народов Северного Кавказа.
44. Духовная культура осетин.
45. Духовная культура вайнахов.
46. Дисперсные этнические группы Кавказа: расселение, классификация, хозяйство.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за

отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

а) основная учебная литература

1. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск: КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-

- 0616-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>
2. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2015.-304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
 3. Лобджанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536554>
 4. Койчуев А.Д. Карачай: вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь, Карачаевск, 2006. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>
 5. Карачай с древнейших времен до 1917 г.: историко-этнографические очерки / К.Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И.М. Шаманов. Черкесск, 2009. Режим доступа: <https://lib/kchgu/ru>
 6. Ислам на Кавказе: учебное пособие / составитель К. В. Корольков. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155430>
- ронный

б) дополнительная учебная литература

1. Кавказ: история, народы, культура, религии / [Р. Г. Абдулатипов и др.; [редкол.: Р. Г. Абдулатипов (пред.), Б. Б. Хамчиев, К.-Г. Х. Хапсироков ; Ассамблея народов России. - Москва: Восточная литература, 2007. — 390 с.: ил. - ISBN 978-5-02-018505-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/
2. Алексеев В.П. Этногенез. – М., 1986.
3. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. – М., 1998
4. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
5. Байбурун А.К. Ритуал в традиционной культуре. - СПб., 1993.
6. Бромлей Ю.В. Очерки истории этноса. М., 1983.
7. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. - М., 1973.
8. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. – М., 1987.
9. Лурье СВ. Историческая этнология. - М., 1997.
10. Малиновский Б. Научная теория культуры. -М., 1999.
11. Тавадов Г.Т. Этнология. – М., 2014
12. Тавадов Г.Т.Этнология: современный словарь-справочник. – М., 2012
13. Токарев С. А. История зарубежной этнографии. Учеб. пособие. - М., 1978.
14. Токарев С.А. Истоки этнографической науки (до сер.ХІХ в.). - М., 1978.
15. Токарев С.А. История русской этнографии (Дооктябрьский период). - М., 1966.
16. Обычаи и традиции общения в культуре народов Кавказа / Отв. ред. Ю.А. Горячев, А.А. Шевцова, Е.А. Омельченко. - М., 2011.
17. Чурсин Г.Ф. Очерки по этнологии Кавказа. - М., 2012.

в) ресурсы Интернет

1. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru>.
3. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
4. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека Elibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкуче с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для</p>

	<p>определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина

заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения

материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>

<p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. <i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
---	---	--

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
 2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
 - 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
 - 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
 - 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
 - 6.Читальный зал периодики на 25 мест;
 - 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.
- Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.